

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Rudersdal Lilleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 181017	Skolens navn: Rudersdal Lilleskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Søren Hedegaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-01-2021	møde	møde med Anna Harder	Humanistiske fag	Søren Hedegaard
10-05-2021	7/8 klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Søren Hedegaard
10-05-2021	5./6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Søren Hedegaard
10-05-2021	7./8. klasse	Matematik	Naturfag	Søren Hedegaard
10-05-2021	møde	møde med Anna Harder	Humanistiske fag	Søren Hedegaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Fredag den 15. januar 2021 afholdt jeg telefonmøde med Skoleleder Anna Harder. Vi drøftede den nye ledelsesmæssige og administrative situation på skolen. Vi drøftede naturligvis også den aktuelle Corona situation og personalesituationen. Vi ser alle frem til en normal hverdag og skolegang igen - forhåbentlig her i foråret. Anna oplyste at der pr. 9.5.2020 var 84 elever på skolen, og at der er 8 børn tilmeldt (betalt depositum) det nye optag 20/21 til 0-klasse.

Mandag den 10.5 var jeg på tilsynsbesøg på skolen.

Dagen starter og afslutter med et møde med Anna Harder. Der er pt. 96 elever indskrevet, og økonomien er i god gænge. Skolen er kommet godt i gang efter Corona-nedlukningen, og den nye administration og det pædagogiske personale har set frem til denne start. Dejligt at være i gang igen.

Vi drøftede temaet: Elevernes demokratiske dannelse og inddragelse i processerne på skolen. Anna oplyser at det grundet Corona-situationen ikke har været muligt at opretholde elevrådsarbejdet og at de daglige fællessamlinger har været aflyst, på nær enkelte gange afholdt udenfor. Dette arbejde genoptages efter sommerferien, hvor en lærer specifikt får timer til, og har ansvaret for området. Det har dog været muligt at inddrage elever i forbindelse med bestilling af hættetrøjer med skole-logo. De demokratiske processer udfolder sig i øvrigt på klasseplan med de enkelte klasselærere. Vi drøftede også muligheden af sparring lærer til lærer, idet det kunne højne kvaliteten og stimulere sammenhængskraften og det fælles, hvis lærere kunne overvære hinandens undervisning og give feedback. Anna er i forvejen ude i klasserne i forbindelse med specialundervisningen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Engelsk i 7./8. klasse.

Jeg møder klassen i 2. del af en dobbeltlektion. På tavlen er noteret dagens plan. Der er fuld gang i timen. Der tales kun engelsk! Skønt. Lærerens modersmål er engelsk, hvilket opleves som en ekstra kvalitet. Alle elever er med, PC'erne er ikke i brug - fokus på læreren og dialogen. Det er en fuldstændig koncentreret klasse - alle er med. Eleverne har skrevet en lille note om dem selv - og kammeraterne skal efter lærerens oplæsning, - gætte hvem eleven er. Meget fint.

Herefter ser eleverne BBC - Newsround på en stor skærm - styret fra lærerens PC.: Hvad sker der i verden. F.eks: - Det skodske valg og løsrivningsønsker, - Boris Johnson, - Gamle mønter fra dronning Viktorias-tid er fundet, - En fyr har bestegit Mont Everest 25 gange, - og så en russisk danser med hund. Elever og lærer samtaler om nyhederne -

det er super.

Næste Tema er Eid (Ramadan) Læreren spørger hvad eleverne ved om Eid. Herefter uddeles 4 sider fotokopi med beskrivelse og forklaring af temaet. Elever læser op oversætter. Niveauet er absolut godt. Timen afsluttes.

Jeg taler med læreren efter timen - som jeg oplevede ualmindelig veltilrettelagt og med et stort læringsudbytte.

Dansk i 5./6. klasse:

Læreren træder ind i klassen hvor stort set alle elever er kommen ind fra frikvarter. Han spørger til, om der er noget de skal tale om fra frikvarteret. Det er der ikke. Der mangler et par elever men "Vi starter op". Eleverne lukker deres computere. De sidste elever kommer ind, og læreren spørger til hvorfor de er så sent på den.

Synonymer. Hvad er synonymer, - Læreren spørger ud i klassen - og en elev svarer: To forskellige ord der betyder det samme. Herefter kommer eleverne med eksempler. Læreren benytter tavlen. Herefter: Homonymer - læreren forklarer at homo betyder "det samme" (ordet giver nemlig anledning til lidt postyr), det er altså ord der staves ens, men har forskellig betydning. Kopiark uddeles: Lær om Homonymer.

Eleverne skal beskrive forskellige homonymer samt placere dem i ordklasser. Eleverne arbejder godt og der er fuldstændig arbejdsro. Enkelte elever har tydeligvis brug for ekstra hjælp og læreren går rundt til dem. Der er betydelig niveauforskel. Eleverne har mulighed for at gå ud og ta en luft - hvis de har behov. 6-7 elever benytter sig af denne mulighed. Det forstyrrer ikke klassen. Timen afsluttes. Jeg taler med læreren. Bl.a. spørger jeg til støtte til de fagligt svage elever i klassen, og jeg bemærker at disse elever er blandt dem der går ud og lufter sig.

En absolut god og veltilrettelagt time.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Matematik i 7./8. klasse

Jeg kommer ind i klassen i 2. del af en dobbeltlektion. Temaet er lininger - formler og omskrivninger. Læreren arbejder bl.a. ud fra egen site: Onkel J's site. Det er virkelig godt. Her kan man gå ind og manipulerer med div. lininger m.v. Der er 5-6 elever i klassen (8.klasses pensum) - resten af eleverne (7. klasses pensum) er gået udenfor med deres opgaver og deres PC'er.

Læreren præsenterer en ny side: ALGEBRA: Eleverne skal danne lininger ud fra en tavle med 3 forskellige frugt samt nogle tilknyttede tal. Det er gode opgaver - dog ikke lige til for alle. Hen mod slutningen af timen kommer de øvrige elever ind i klassen og timen opløses.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Tilsynet har ikke specifikt omfattet det praktisk/musiske fagområde denne gang. Men bygget på tidligere års tilsyn står undervisningen mål med folkeskolens

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ja - Undervisningsmaterialet er alderssvarende.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ja - Undervisningsmaterialet er alderssvarende.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ja - Undervisningsmaterialet er alderssvarende. Eleverne har en glimrende udtale og stort ordforråd.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ja - undervisningstilbuddet på Rudersdal Lilleskole står ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Som beskrevet ved samtalen med Anna Harder, har Corona-situationen præget den elevinddragende demokratiske praksis på skolen . Men efter sommerferien etableres elevrådet igen. Eleverne er fri til at stille forslag til behandling i rådet.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Ja - jf ovenstående

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der er med tydelighed en respektfuld og tillidsfuld relation mellem lærere og elever. Det er en grundtone på hele skolen. Der er vide muligheder for, og frihed til at udtrykke sig.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen har i hele deres virke kønsligestilling.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

jf. ovenstående uddybning vedr. Corona-situationens indflydelse på elevråd.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skoleleder Anna Harder oplyser, at praksis er, at alle bekymringer for et barn går gennem hende, da det er hende der varetager samarbejdet med de respektive kommuner, herunder sagsbehandlere og PPR.
Børne- og undervisningsministeriets Vejledning om underretningspligt er blevet gennemgået på et lærermøde.
Skolen er undervejs med at beskrive procedure.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Anna Harder oplyser, at ingen står alene med en underretning, da alle underretninger uden undtagelse bliver udarbejdet i samarbejde med hende.
Børne- og undervisningsministeriets Vejledning om underretningspligt er blevet gennemgået på et lærermøde

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På tilsynet har jeg udover mine observationer, haft lejlighed til at tale med elever, lærere og skoleleder. Det er mit klare indtryk at skolen er i god udvikling og at eleverne trives.

Skolen har skiftet ud i ledelseslaget og i administrationen. Det fungerer godt, og skoledagen er tilfredsstillende for personale og for elever, som nu endelig er vendt tilbage til en "rigtig" undervisning og kammerat-samvær efter coronaens online-undervisning.

Dette er mit sidste tilsyn på Ruderdal Lilleskole og jeg ønsker Anna Harder, personale, elever og forældre rigtig held og lykke fremover. Der er en skøn skole.