

## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Rudersdal Lilleskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 181017	Skolens navn: Rudersdal Lilleskole
----------------------	---------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Merete Trier Frederiksen

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-08-2021	Møde med Skolelederen	Dialog om skolen og møde med lærerne	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
11-10-2021	Møde med bestyrelsen	Information og aftale om tilsyn	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
03-05-2022	9.klasse	Skr. eksamen i matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
03-05-2022	8.klasse	Historie	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
03-05-2022	6./7. klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
03-05-2022	0./1. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
03-05-2022	6./7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
03-05-2022	3./4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
03-05-2022	Møde med Skolelederen	Dialog om skolen	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
31-05-2022	Hele skolen	Fælles morgensang	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
31-05-2022	2./3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen

31-05-2022	Alle klasser	Fællessamling	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
31-05-2022	2.-3.klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det er mit første år som tilsynsførende på Rudersdal Lilleskole. Alle på skolen både skolelederen, personalet, eleverne og forældrebestyrelsen har modtaget mig venligt og åbent. Alle svarer gerne på mine spørgsmål og fortæller om deres skole.

Eleverne behersker samtalskunsten og kan både udtrykke sig mundtligt og lytte til andre.

Der bringes ro i klassen ved enkle metoder. Læreren klapper f.eks. 3 gang og eleverne klapper efter og alle ved, at nu skal de lytte.

Kendetegnende for den undervisning jeg møder er, at den indeholder mange elementer fra 10 kendetegn på god undervisning - kilde Hildebart Meyer.

Undervisningen er kendetegnet ved følgende:

1. Klar strukturering af undervisningen. "Rød tråd", klarhed i opgaverne, god overensstemmelse mellem mål, indhold og metoder
2. En betydelig mængde ægte læretid. Tiden bruges på læringsrelevante aktiviteter – ikke på uro, konfliktløsning, praktiske problemer el. lign
3. Læringsfremmende arbejdsklima. Ved hjælp af gensidig respekt, regler, der overholdes, vilje til at tage ansvar, retfærdighed og omsorg
4. Indholdsmæssig klarhed. Forståelighed i opgaveformuleringen og i lærerens fremlæggelse af indholdet
5. Meningsdannende kommunikation. Deltagelse i planlægningen – dialog mellem deltagere og underviser. God samtalekultur
6. Metodemangfoldighed. Righoldige iscenesættelsesteknikker. Mangfoldighed i handlingsmønstre Variation i forløbsformer. En god afbalancering af væsentlige metodiske former
7. Individuelle hensyn. Undervisningsdifferentiering. Alle får udfordringer på passende niveau.
8. Intelligent træning. Bevidstgørelse af læringsstrategier. Velvalgte opgaver. Måltrettet hjælpeindsats. Feed-back
9. Transparente præstationsforventninger. Krav og forventninger til deltagerne – fremmer læringen. Muligt at

leve op til kravene. Feed-back.

10. Stimulerende læremiljø. God orden. Funktionel indretning. Anvendelige læreværktøjer.

Mine beskrivelser fra de enkelte timer, skal gerne understøtte ovenstående.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Undtaget engelsk, hvor al kommunikation foregår på engelsk.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

3.-4.klasse engelsk

Undervisningen foregår på engelsk.

Readers Theatre - The princess and the Pea

Program på tavlen:

Aims:

1. Read and speak in english
2. Recognise elements of a play script
3. Practise working together

Activities:

1. Read and discuss the play
2. Practise the play

3. Present your play

4. Brainstorm your own plays

Eleverne øver i grupper og herefter opfører de teaterstykker for hinanden i klassen.

Det er tydeligt at eleverne hjælper hinanden.

Evaluering af forløbet efterfølgende.

Timen slutter med at klassen aftaler, hvad de gør i næste forløb.

Dansk i 6.-7. klasse

Arbejder med Kenneth Bøgh Andersen - skæbnemageren - en tegneserieroman.

Program på tavlen:

Læsestund i 20 min..

Skæbnemageren - Simon

Brainbreak

Skæbnemageren - billederne

Fællessnak om søskende, på baggrund af gruppearbejdet.

Hvorfor ønsker Simon Tim væk? Har i prøvet at ønske jeres søskende væk.

Brainbreak - samarbejdsøvelse.

Opstilling efter alder - ingen må snakke sammen - fordel jer så rækken passer.

Læse videre i skæbnemageren - læs sammen med din makker og besvar følgende spørgsmål:

Hvad sker der?

Hvilke personer er med?

Hvad lægger i mærke til?

Forklar for din makker, hvad der er sket med Tim.

Historie i 8.klasse

Godt for få, hårdt for de fleste - Ruslands historie siden 1991.

Læreren gennemgår tekst i tæt dialog med eleverne.

Vi ser en lille video, som fortæller om Rusland i 90'erne - overgang fra Gorbatsjov til Jeltsin. Klassen snakker om indholdet.

Hvad er det for en opgave, Boris Jeltsin skal løse?

Hvordan forsøger han at løse det?

Hvilke muligheder får russeren nu, som de ikke har haft før?

Er løsningen til gavn for alle - hvorfor, hvorfor ikke?

Hvilke negative forandringer medførte sammenbruddet i årene efter?

Det værste årti i århundredet, siger Anders i videoen. Kan i komme i tanke om andre store historiske begivenheder i 1900-tallet?

Hvad fortæller det jer om situationen i Rusland i 90'erne?

En kilde til historien - Secondhand - tid. her fortæller Svetlana Aleksijevitj gennem interview - den sætter lidt flere

ord på den virkelighed, russerne stod over for i 90'erne.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Matematik i 2.-3. klasse:

Program skrives tydeligt på tavlen og gennemgås:

Dagens tal - lektier

Tabelsang - 7 tabellen

Hvor meget vejer varen.

Regn mig ud - ny lektie

Elever udvælges tilfældigt og kommer op og fremlægger om deres tal for hele klassen.

Lige ulige . afrunding i 10'ere, enere og tiere og hundrede.

Eleverne synger tabel sang for fulde udblæsning og danser til.....

Hvor meget vejer varen gennemgås fælles på tavlen, understøttet af whiteboard. Herefter arbejder eleverne hver for sig med et opgaveark. Læreren går rundt og hjælper eleverne. Eleverne hjælper desuden hinanden.

Klasseværelset er prydet af alfabetet, talrækken, selvportrætter og de historiske tider f.eks istiden og vikingetiden

6.-7.klasse matematik.

Klassen arbejder sammen 2 og 2 om følgende spørgsmål:

Klassens højde i forhold til alder.

Klassens skostørrelse i forhold til højder.

Antal bogstaver i folks navne i forhold til deres alder.

Antal søskende i forhold til alder.

Hvor meget vand, der falder i Danmark i et år.

Hvor langt man kan nå, at løbe i forhold til antal minutter, man er i gang.

Hvor langt man kan hoppe i forhold til, hvor langt tilløb man laver.

Noget, som i selv bestemmer - tjek med jeres lærer inden i går i gang.

Der udarbejdes grafer over det undersøgte i et koordinatsystem på computeren i programmet geograbra.

Læreren går rundt og hjælper eleverne. Eleverne hjælper også hinanden

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Musik i 0. og 1. klasse

Hører et stykke musik af Camille Cantcon. Særligt stykke musik, som er lidt uhyggelig - dødedansen.

Musikken er skrevet til et lille digt og Halloween og de dødes tilbage vending til jorden.

Døden spiller violin og vækker alle de andre døde, som står op og danser. Når solen står op lægger de sig i deres kister igen.

Børnene tegner, mens de hører musikken. Tegner det, der falder dem ind.

Hvordan starter musikken?

Hvordan er melodistykkerne- skelet melodi og spøgelsesmelodi.

Hvordan slutter melodistykket?

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

### 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Gennem demokrati, samt en forståelse og viden om medbestemmelse ønsker Rudersdal lilleskole at være med til at udvikle det enkelte barns nysgerrighed og derigennem aktivt kunne deltage i samfundets virke.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Skolen samler dagligt alle elever til fællessamling, hvor man synger sammen og giver hinanden besked:

Fællessamling:  
Børnene kommer småsnakkende ind i rummet og sætter sig på gulvet. Der bliver helt stille ved at læreren klapper 3 gange og eleverne klapper efter.  
Hele skolen er samlet i deres fællessal.  
Fællessang - " Jeg vil male dagen blå".  
Meddelelse:  
De næste 3 dage er der tema om grundloven.  
Fællessang "Ridder Lykke".

Der hersker en fin og respektfyldt stemning, hvor eleverne både formulerer sig og lytter til hinanden.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

#### 15.1 Uddybning

Ja, når det skaber mening, for det man skal lære.



**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

På Rudersdal Lilleskole har de deres eget Elevråd, der ca. hver 14. dag mødes og taler sammen. Her bliver der taget relevante emner op, hvor børnene kan komme med egne inputs til skolen.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

Der er ikke nedskrevne procedurer på skolen, men ledelsen er inde over de underretninger, der er.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

På hjemmesiden er følgende udtrykt om skolens vision:

Vi bestræber os på at skabe det hele menneske gennem 10 års skolegang med fokus på nærvær, engagement, fællesskab og glæde. At skabe det fri menneske med en nysgerrighed, et mod og en lyst til at lære videre.

Vores elever skal forlade skolen med en stærk tro på egen kunnen. Deres tro på sig selv og sine værdier skal forankres gennem nysgerrighed og indlevelse i det enkelte menneske.

Vi ønsker at skabe mennesker, der undervejs udvikler deres sociale og faglige kompetencer, som de senere hen kan tage med sig ude i den store verden.

Jeg kan sagtens genkende visionen i mine besøg på skolen. Og jeg glæder mig til at lærer skolen endnu bedre at kende til næste år.

Tak for i år og jeres venlige modtagelse.