

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Rudersdal Lilleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 181017	Skolens navn: Rudersdal Lilleskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Merete Trier Frederiksen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-01-2024	8/9 klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
08-01-2024	8/9 klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
08-01-2024	Hele skolen	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
08-01-2024	6/7. klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
08-01-2024	8/9 klasse	Biologi	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
08-01-2024	6/7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
08-01-2024	8.klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
08-01-2024	Møde med Skolelederen	Dialog om skolen	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
08-04-2024	0/1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
08-04-2024	2./3. klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
08-04-2024	0/1.klasse	Bevægelse	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
08-04-2024	4/5. klasse	Kulturfag	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
08-04-2024	Møde med	Dialog om	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen

	Skolelederen	skolen		
23-04-2024	Generalforsamling	Fremlægge tilsynserklæring	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ved årets første besøg på Rudersdal Lilleskole, får jeg straks øje på alle de forbedringer skolen har fået på de fysiske rammer. Nye gulve, inventar og lydvalg er bare nogle af de ting som man ser og på legepladsen er der kommet en svævebane. Den øgede elev tilgang til skolen, skaber økonomiske muligheder for fysiske forbedringer, og det er virkelig nogle dejlige omgivelser eleverne har både inde og ikke mindst ude.

Glade børn møder mig med nysgerrige spørgsmål om hvem jeg er, og hvad jeg skal og jeg får en god snak med flere af eleverne som giver udtryk for, at de er glade for deres skole, lærer noget og synes de bliver dygtige. Trivslen er i top og en dejlig stund på dagen er morgensang, hvor alle eleverne mødes i salen og synger 2 sange: "Jeg er så glad for min cykel" og Jamaica". Det er 3 drenge fra 9.klasse, som styrer mødet og har valgt sangene. Herefter kommer alle eleverne ud i frikvarteret.

Meget af undervisningen indeholder elementer fra et vidensnotat fra EVA - Danmarks Evalueringsinstitut der giver et bud på, hvad der kendetegner god undervisning i grundskolen.

God undervisning er først og fremmest kontekstafhængig. Det betyder, at en lang række forhold, som udgør den kontekst, undervisningen foregår i, har betydning for kvaliteten bl.a.:

1. Interaktion i undervisningen

Interaktion i undervisningen handler grundlæggende om, hvordan læreren møder og engagerer eleverne i det faglige indhold, og hvordan lærer og elever taler sammen og interagerer i løbet af undervisningen gennem spørgsmål, instruktion og dialog.

2. Undervisningens struktur og organisering

Undervisningens struktur og organisering handler i bund og grund om, hvordan undervisningen sættes i gang og afsluttes, undervisningens aktiviteter og forløb, og om hvorvidt eleverne forstår sammenhængen mellem aktiviteter og dét, det er intentionen, de skal lære.

3. Læringsmiljøet

Læringsmiljøet er rammen om undervisningen eller det miljø, som undervisningen foregår i, og det er grundlæggende vigtigt for elevernes læring og de konkrete aktiviteter, der finder sted i undervisningen. Når læringsmiljøet er godt, er det kendetegnet ved trygge, respektfulde og tillidsfulde relationer mellem både lærer og elever samt eleverne imellem.

I den undervisning jeg har ført tilsyn med kommunikerer læreren tydeligt og meningsfuldt og bruger spørgsmål til at forbinde eleverne til det faglige stof.

De møder eleverne med et passende fagligt niveau og en bevidst intention med undervisningen.

Lærerne igangsætter og rammesætter undervisningen på en hensigtsmæssig måde, så eleverne ved, hvad der skal ske i løbet af undervisningen ofte ved at skrive dagens og timens program på tavlen og gennemgå det.

I læringsmiljøet fokuserer læreren på at skabe og opretholde gode relationer og have positive forventninger til eleverne og til klassen som helhed.

Dialogen er det bærende element i undervisningen og understøttes af IT, når det giver mening.

På hjemmesiden står der:

"Vores skole bygger på fem grundlæggende værdier:

- Nærhed
- Fællesskab
- Forskellighed
- Medbestemmelse
- Videbegærlighed

Vores værdigrundlag er det fundament, der tjener os som en ledestjerne i vores skoledag, og når vi drømmer om, hvordan vi fortsat skal udvikle os som skole i fremtiden."

Det er også det jeg som tilsynsførende fornemmer, når jeg har været på besøg i alle klasserne. Skolen er tro mod dette værdigrundlag.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Eksempler fra tilsynet:

Engelsk i overbygningen

Al undervisningen foregår på engelsk.

Timen starter med en snak om weekenden, hvor eleverne på engelsk fortæller, hvad de har foretaget sig. Eleverne råbes op med goodmorning + navn og "what have you done during the weekend and how are you feeling", og eleverne svarer med et nummer fra 1-5. og en lille fortælling fra weekenden.

Eleverne er i gang med et projekt om spiseforstyrrelse og har i grupper valgt et emne. I forhold til emnet skal de svare på følgende spørgsmål: "What is a eating disorder? causes – symptoms – treatment."

Et par af eleverne fremlægger, hvorefter de andre elever stiller spørgsmål, og til slut gives der kritik.

Dansk i overbygningen

Introduktion til nyt tema: "Ondskab" – dialog om Krakov og nazismen.

I temaet skal klassen læse en novelle "drestreger" af Villy Sørensen – se en kortfilm – tolke et maleri – skrive et essay – læse 2. hovedværk en roman "Intet" af Janne Teller – se filmatiseringen af romanen, 3. hovedværk.

Mål: Kunne reflektere og redegøre for de fire analysemodeller.

Herefter skal eleverne diskutere ondskab med sidemakker "Hvad er ondskab"?

Timen slutter med en fælles refleksion om ondskab på baggrund af snakken med sidemakker – følgende overvejelser kommer frem: "ondskab i forskellige grader – bliver man født ond – hvad oplever man i sin opvækst, som kan gøre en ond - vi bestemmer selv hvordan vi er onde, og det ligger i vores opvækst".

Engelsk 6.-7. klasse

Programmet står på tavlen og gennemgås. 1. Class chat – 2. Speaking game – 3.BBC news – 4.Dictation "New Year" – 5. Writing exercise.

Al kommunikation foregår på engelsk.

BBC- news: Raketopsendelse – oversvømmelser – håb for 2024 – Barbiefilm vinder 2 priser – Gaming news i 2024 – Happyparade – animals news about a strong maus, who is cleaning up.

Efter hvert indslag er der en samtale om emnet mellem læreren og eleverne.

Herefter giver alle eleverne et bud på, hvad de har af ønsker og håb for 2024.

Klassen skal nu skrive "a dictation about new year". Læreren læser et tekststykke op 2 gange, hvorefter eleverne skriver.

Dansk 0/1. klasse.

Timen starter med en vandrehistorie. Eleverne står op og en af dem starter historien, den næste fortsætter og den første sætter sig ned. Historien slutter med at læreren runder af efter at alle elever har bidraget.

Herefter får vi en snak om, hvad det vil sige at være tilsynsførende.

Når der bliver for meget uro rækker læreren hånden op og eleverne siger "5 – 4 – 3 – 2 – 1 hånden ned" – og der er helt ro til at gå videre.

Herefter snakker klassen om, hvad man gør når man har haft pause og timen skal til at begynde.

Klassen skal til bevægelse i salen og læreren og eleverne gennemgår i fællesskab, hvordan man opfører sig i salen.

I bevægelsestimer leger klassen bl.a. "banke bøf" med varianter.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Eksempler fra tilsynet:

Matematik i 6/7. klasse

Klassen arbejder med statistik i lineære sammenhænge. F.eks. længden af underarmen i forhold til højden. Eleverne arbejder i grupper og sætter de fundne resultater ind i et skema. Undervisningen er understøttet af IT. Ny opgave som handler om tilløb og kørerlængde. Forsøget laves med "en bakke" og en lille bil, hvor man kører bilen nedad og gradvis øger tilløbet for at se sammenhængen med hvor langt bilen så kan køre. Disse resultater noteres ligeledes på computeren.

Biologi i overbygningen

Nyt emne: cellernes funktion – tal om celler.

Samtale mellem lærer og eleverne: Hvad ved i om emnet? elevernes kommentarer – cellerne er byggesten for alt levende – oxygen kommer rundt i kroppen via blodet – der er dyreceller og planteceller – mennesket er et puslespil af celler, planteceller, dyreceller og bakterier – der vises billeder af størrelsesforhold på celler – hvilken funktion har de forskellige celler trods samme DNA, stamceller – DNA sammenlignes med en kageopskrift.

Herefter er der en længere diskussion om arv og miljø.

Matematik i 2/3. klasse.

Klassen har vikar, men vikaren har en udførlig beskrivelse fra læreren om hvad der skal foregå i timen.

Alle eleverne får differentierede opgaver alt efter deres niveau. De arbejder med de fire regningsarter.

Følgende materiel bliver benyttet: Minusmappen for 2.klasse – kopiark fra "se hvad jeg kan" for 3.klasse – sammen regn for 4.klasse – Kontext for 5.klasse.

I frokostpausen kommer 2 piger fra 9.klasse og er i klassen, mens eleverne spiser. Pigerne læser højt af en bog. En

ordning eleverne er meget begejstret

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Eksempler fra tilsynet:

Billedkunst 8. klasse.

Eleverne går til eksamen i faget i 8.klasse og bliver derfor undervist på årgangen.

Teori om politisk kunst – fagord og redskaber.

Hvad er politisk kunst? Samtale mellem lærer og eleverne. Eleverne kommer med følgende bud: Russiske kvinders happenings-kunst som udtrykker et politisk budskab f.eks. fredsdue med skudsikker vest – Udtrykker din politiske holdning som symbol.

Herefter er der en længere snak om provokunstnere f. eks. Ibi Pippis maling på et Asger Jorn billede fra guldalderen som Asger John selv havde tegnet en stor and på.

Kulturfag 4/5. klasse

Klassen arbejder med FN's verdensmål.

De har gennemgået et klasserumsspil som hedder "en bedre verden", hvor målet er at lave deres eget land efter verdensmålene.

Lige nu arbejder klassen med verdensmål 6, som handler om rent vand og sanitet. De skal løse et konkret problem med vand og sanitet og udarbejde en kampagne plakat.

Gruppearbejderne er følgende: brug af opvaskemaskine – sprøjtegift i naturen – fra havvand til drikkevand – forgiftning af grundvandet.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

15000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fører tilsyn med, om undervisningen samlet set kan lede eleverne frem til de slutmål, skolen har opstillet for undervisningen. Tilsynet omfatter skolernes faglige resultater, undervisningens kvalitet og regeloverholdelse.

Der er to centrale krav, tilsynet vurderer:

Stå-mål-med-kravet:

En fri grundskole skal ifølge lov om friskoler og private grundskoler give en undervisning inden for børnehaveklasse og 1.-9. klassetrin, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Overordnet betyder det, at elever, der forlader 9. klasse på en fri grundskole, skal have fået en undervisning, som giver dem de samme muligheder for at komme videre i uddannelsessystemet, som hvis de havde gået i folkeskolen.

Frihed og folkestyre:

En fri grundskole skal ifølge friskolelovens § 1, stk. 2, efter skolernes "formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene."

Det er min overbevisning at skolen på bedste vis opfylder både stå-mål-med kravet og kravet om frihed og folkestyre.